

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАДОУ «ДС «Непоседы»



Х.Р. Табатадзе

От «31» августа 2021 г.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ № 8
СРЕДНЯЯ ГРУППА «СМЕШАРИКИ»**

Воспитатель:

Есенева Г.А.

2021-2022 уч. год.

Воспитатели:

**Есенева Гульджан Альбертовна
Корпусенко Валерия Михайловна**

Режим работы воспитателя:

I - смена:

6ч.48 мин. - 14ч. 00 мин.

II – смена:

11ч.48 мин. - 19ч.00 мин

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради роли, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона **изобразительной деятельности**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование, постройки могут включать 5- 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте **восприятие детей** становится более развитым. Они способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм.

В группе начинают выделяться лидеры. Появляются **конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа **Я** ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности ; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа **Я** ребенка.

Предметно-развивающая среда.

1. *Центр творчества:*

- гуашь;
- пластилин;
- доски для работы с пластилином;
- краски акварельные;
- мольберт;
- пальчиковая гуашь;
- кисточки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ножницы;
- восковые карандаши;
- клей;
- лекала, трафареты, геометрические формы;
- опорные схемы;
- раскраски;
- цветная бумага;
- силуэты;
- нетрадиционные предметы рисования;
- бумага для рисования;
- стаканы-непроливайки;
- наглядный материал: «Детские портреты», «Городецкая роспись», «Натюрморт», «Пейзаж», «Энциклопедия рисования», «Умелые ручки»

2. *Музыкально-театральный центр:*

- пальчиковый театр;
- кукольный театр;
- театр на конусах;
- театр на стаканах;
- игра «Ферма»
- театр на магнитах;
- маски;
- дудочка;
- бубен;
- свисток;
- микрофон;
- нетрадиционные музыкальные инструменты;
- наглядный материал: «Композиторы», «Музыкальные инструменты»
- настольные игры по музыке;
- карточная викторина «Музыкальная»

- сценарии сказок;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- уголок ряженья.

3. Центр сюжетной игры (для девочек):

- куклы;
- посуда;
- овощи и фрукты;
- коляски;
- гладильная доска с утюгом;
- швейная машинка;
- кровать;
- мягкий уголок;
- столик;
- игра «Доктор»;
- игра «Парикмахерская»;
- игра «Магазин»;
- пуфики «грибочки».

4. Книжный уголок:

- портреты детских писателей и поэтов;
- серии сюжетных картинок;
- басни;
- русские народные сказки;
- небылицы;
- сказки народов мира;
- произведения поэтов и писателей России;
- литературные сказки;
- произведения малых форм русского народного фольклора и народов мира.

5. Природный Центр:

- календарь природы;
- картинки-пейзажи по временам года;
- цветы;
- гербарии;
- сезонный растительный материал;
- материал для экспериментов;
- развивающая игра «Что происходит в природе?»

6. Центр настольно-печатных игр:

- пазлы;
- геометрическое лото;
- домино «Лесное»;
- развивающая игра «Что к чему и почему?»

- настольная викторина для умников;
- настольная викторина «Отчего и почему?»
- мозаика «Маша и медведь»

7. Спортивный центр:

- игра «Боулинг»;
- мячи;
- скакалка;

8. Центр ПДД:

- светофор;
- игра «Авторалли»;
- объемные модели из бумаги «Транспорт»;
- машины;
- игра «Железная дорога»;
- игра «Автомобильная дорога»;
- макеты дорожных знаков;

Площадь группы:

Общая площадь: 141.24м²

Групповая: 54.76м²

Спальня: 48.38м²

Туалетная: 16.72м²

Буфетная: 2.99м²

Раздевалка: 18.39м²